

R Cristo Re

Micro Nido d'Infanzia

dal 1934
A SALERNO



CARTA dei SERVIZI

VIA MOSCANI, 2 - 84133 SALERNO
TEL. 089/724486 - FAX: 089/725024

INFO: 393.85.53.833

WWW.CRISTORESALERNO.IT

E-MAIL: dIREZIONE@CRISTORE.NET

INTRODUZIONE	1
I PRINCIPI FONDAMENTALI	1
LA NOSTRA MISSION ED I NOSTRI ELEMENTI CARATTERIZZANTI	2
SICUREZZA, SALUTE E BENESSERE	3
PRESENTAZIONE DEL SERVIZIO MICRONIDO	4
FINALITA' E MOTIVAZIONI PEDAGOGICHE	4
LA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA	4
OBIETTIVI EDUCATIVI	4
L'INSERIMENTO	5
ORGANIZZAZIONE ORARIA DI UNA GIORNATA AL NIDO	5
LE ATTIVITÀ DIDATTICHE	6
GESTIONE DEGLI INCONTRISCUOLA-FAMIGLIA	6
ABBIGLIAMENTO - LA NOSTRA DIVISA	7
UBICAZIONE DELLA STRUTTURA E SPAZI	7
PROFESSIONALITÀ IMPEGNATE NEL SERVIZIO	7
CAPACITÀ RICETTIVA DEL SERVIZIO	8
COSTI DEL SERVIZIO.....	8

INTRODUZIONE

La Carta dei Servizi è un importante strumento che permette alle famiglie dei piccoli utenti di conoscere meglio la nostra struttura, i servizi a disposizione, gli obiettivi prefissati e le modalità operative e di controllo adottate per garantire la migliore qualità possibile delle prestazioni effettuate.

La Carta dei Servizi non rappresenta, quindi, un semplice opuscolo informativo, bensì uno strumento per agevolare la scelta consapevole nei confronti della nostra offerta educativa e dei nostri servizi, quale risposta adeguata ai propri bisogni ed alle proprie aspettative.

La Carta dei Servizi del Micro-nido "Cristo Re" è stata realizzata in ottemperanza alla Direttiva del Presidente del Consiglio dei Ministri 27 gennaio 1994 "Principi sull'erogazione dei servizi pubblici", la quale prevede che, attraverso la redazione della Carta dei Servizi, le organizzazioni erogatrici di servizi pubblici mirino a garantire il godimento dei diritti della persona, costituzionalmente tutelati, alla salute, all'assistenza, all'educazione", e nel rispetto dei requisiti e delle indicazioni riportate nel DGR n.107 del 23.04.14 e nel Regolamento 7 aprile 2014, n.4

I PRINCIPI FONDAMENTALI

La Carta dei Servizi presenta anzitutto i valori e i principi entro cui si colloca l'agire pedagogico, educativo-didattico, amministrativo e relazionale del nostro micro-nido.

Le fonti di ispirazione sono: la Costituzione Italiana, gli orientamenti psicopedagogici per i servizi innovativi emanati dalla Regione Campania, la tradizione culturale ed educativa del nostro Paese, i valori ispiratori cristiani.

Accoglienza e organizzazione. Il servizio, con opportuni ed adeguati atteggiamenti ed azioni di tutti gli operatori, favorisce l'accoglienza dei genitori e dei bambini, l'inserimento e l'integrazione di questi ultimi con particolare riguardo alla fase di ambientamento e alle situazioni di rilevante necessità.

Nello svolgimento della propria attività il personale educativo ha pieno rispetto dei diritti, dei bisogni e degli interessi del bambino e della famiglia.

Uguaglianza. L'erogazione del servizio è ispirata al principio di uguaglianza dei diritti del bambino: le regole di accesso e di fruizione sono uguali per tutti. Nessuna discriminazione viene compiuta per motivi riguardanti razza, etnia, lingua, religione e opinioni politiche. Si richiede, da parte delle famiglie, disponibilità al rispetto e al confronto con i principi ispiratori della nostra istituzione educativa e del suo regolamento.

Partecipazione, informazione, trasparenza. Per una gestione partecipata viene favorita la collaborazione della famiglia in ogni occasione di conoscenza, di programmazione e verifica del servizio. La famiglia ha diritto di conoscere il progetto educativo e le modalità di funzionamento del servizio.

Viene data alle famiglie la possibilità di entrare al nido non solo come destinatarie di un servizio, ma come "protagoniste attive" dei percorsi educativi.

Gli incontri e i colloqui con le famiglie sono frequenti soprattutto nella fase di inserimento per dare la possibilità di conoscere e condividere il processo educativo e discutere ed acquisire fiducia nel servizio. Vengono a tal scopo organizzati periodici incontri a più livelli.

Garanzia e continuità. Molto importante per il bambino è l'inserimento in un contesto sociale stabile, con relazioni affettive stabili. Questo viene garantito dalla stabilità del gruppo dei pari e soprattutto dalla presenza continua nel tempo delle medesime figure educative.

Tutela e privacy. I dati personali e le immagini dei bambini dei bambini sono tutelati ai sensi della normativa vigente. Il personale può effettuare riprese video o fotografiche esclusivamente previa autorizzazione scritta da parte dei genitori. Foto e filmati dei bambini possono comunque essere utilizzati esclusivamente nell'ambito di iniziative educative del nido.

Efficacia ed efficienza. Obiettivo prioritario è il progressivo miglioramento dell'efficacia e dell'efficienza del servizio grazie all'adozione di soluzioni organizzative idonee e ad un adeguato aggiornamento professionale del personale coinvolto.

LA NOSTRA MISSION ED I NOSTRI ELEMENTI CARATTERIZZANTI

Per il perseguimento degli obiettivi educativi e formativi dei bambini, poniamo alla base dell'azione pedagogica gli stimoli che più adeguatamente rispondono ai bisogni degli utenti: la partecipazione attiva, le situazioni favorevoli per la scoperta, la creatività, la riflessione.

Le linee guida, ispirate dalla nostra caratterizzazione cattolica e dai nostri valori fondanti, sono incentrate su:

AMORE, che porta con sé amabilità nel tratto: addolcire la voce, riprendere con bontà, e tono familiare, perché comprendano e si sentano amati. Tutto ciò rende gli educandi fiduciosi e rispettosi, sentono di potersi esprimere liberamente perché percepiscono di essere ascoltati. “L’amore insegna ad insegnare, l’amore nobilita e perfeziona l’educatore e rende buoni i giovani”. P. Gras, Elbien, 1888

STIMOLO E MOTIVAZIONE, ponendo in evidenza le loro buone qualità, per stimolarle, nell'esercizio della virtù. Tutto questo richiede da noi originalità, creatività, pazienza, perseveranza e dominio di sé; è necessario che crediamo nell'alunno, nelle sue possibilità, ritenendolo capace di ottenere anche quello che sembra irraggiungibile.

AIUTO, perché sviluppi le proprie capacità e responsabilità. Tenere presente il dinamismo personale dell'alunno, porci completamente a sua disposizione per aiutarlo a scoprire il suo 'io' e le sue capacità.

USO DEL DIALOGO, costante per non imporre pesi, per ottenere la collaborazione nell'opera comune e conoscere i motivi del loro operare. Nel libro “Sugerencias y Consejos” ci viene detto: “Devono dare continuamente le spiegazioni, le ragioni di ciò che si chiede e di ciò proibisce; tutto sempre accompagnato dal miglior condimento: l'amore”. (pag. 89)

Il Micronido “Cristo Re”, nella sua attività educativa, si ispira al rispetto della vita e della persona accogliendo i bambini di ambo i sessi e senza alcuna distinzione di razza, cultura e religione.

Obiettivo del servizio sarà sviluppare in modo armonico e integrato tutte le potenzialità del bambino, siano esse fisiche, affettive, cognitive, sociali e relazionali. Il bambino andrà valorizzato nella propria identità, considerato protagonista primario della propria storia, aiutato a superare eventuali svantaggi. Nel nido ogni bambino sarà rafforzato nell'autonomia e nella creatività e avrà la possibilità di esprimere liberamente la propria personalità. Il personale della scuola riconoscerà il ruolo, nella formazione del comportamento e del pensiero, delle relazioni affettive, dei linguaggi verbali e non verbali, del gioco, dell'esplorazione, della progettazione, dell'educazione percettiva, grafica, manipolativa, psicomotoria.

Gli obiettivi possono essere riassunti nel seguente modo:

- Il nido è un'agenzia educativa che si propone di offrire ai bambini un luogo di formazione, cura e socializzazione nella prospettiva del loro benessere psicofisico e dello sviluppo delle loro potenzialità cognitive, affettive e sociali.
- il nido vuole garantire ad ogni bambino o bambina che lo frequenti uguali opportunità di esperienza, apprendimento e socializzazione.
- Il bambino che si vuole vedere crescere è un bambino sereno e felice di stare nel mondo ed una persona integrata nel rispetto delle sue parti (il corpo, la psiche, la mente)
- Il nido si propone come servizio teso a sostenere le famiglie nella cura dei figli.

Ad ogni bambino sarà garantita la possibilità di:

- ✓ agire in un ambiente fisico e psicologico facilitante e proponente la sua crescita. Ogni intervento considererà la centralità della persona, la promozione delle potenzialità nel rispetto delle diverse fasi di sviluppo e la specificità delle esperienze legate alle diverse età.
- ✓ allacciare relazioni di gruppo significative con i bambini della stessa età e di età diversa. Il nido intende favorire opportunità di incontro e integrazione con gli altri in uno spazio fisico e psicologico diverso da quello familiare.
- ✓ trovare con l'adulto relazioni significative, che gli offrano contenimento affettivo, libertà di espressione e di comprensione della realtà.

SICUREZZA, SALUTE E BENESSERE

Sicurezza - Servizio di Prevenzione e Protezione

L'intera struttura che accoglie il servizio micronido "Cristo Re" si è dotata di un manuale del sistema sicurezza, quale documento sulla valutazione dei rischi (Piano di Sicurezza), redatto ai sensi dell'art. 4 del D. Lgs. 626/94 e successive modifiche, tenendo conto che sia i locali della sede operativa aziendale, che i lavoratori in essa occupati rientrano nel campo di applicazione delle norme riguardanti la sicurezza sul luogo di lavoro. Il 18 dicembre 2008 tale manuale è stato adeguato alle norme più recenti contenute nel Testo Unico sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro D. lgs. 81/08.

In ottemperanza all'art. 5 del D. M. 10 marzo 1998 è stato adottato il Piano delle emergenze ed evacuazione concernente le disposizioni relative al concorso di personale e mezzi in occasione di un evento sinistroso che dovesse coinvolgere le strutture e/o i suoi occupanti.

HACCP

Viene effettuato un programma di Autocontrollo D. Lgs. n. 155 del 26 maggio 1997 (H. A. C. C. P.) "Hazard Hanalysis and Critical Control Point" - Analisi dei rischi e controllo dei punti critici.

E' un sistema preventivo di identificazione e controllo del rischio, utilizzato nelle industrie alimentari, finalizzato a garantire la sicurezza igienica dei prodotti destinati all'alimentazione umana.

Programma di autocontrollo della sicurezza dei dati

Dotazione di un "DOCUMENTO PROGRAMMATICO SULLA SICUREZZA DEI DATI PERSONALI" (privacy) predisposto ai sensi dell'articolo 34, comma 1/G del D. Lgs 196/2003 e del suo allegato B " Disciplinare tecnico in materie di misure minime di sicurezza" (art. da 33 a 36 del codice).

Il documento è finalizzato a delineare l'insieme delle misure di sicurezza, organizzative, fisiche, logistiche e logiche, da adottare per garantire la tutela della privacy.

Formazione del personale in materia di sicurezza, antincendio e primo soccorso

Il personale educativo, amministrativo e ausiliario, relativamente alle specifiche mansioni assegnate in caso di emergenze, è stato opportunamente formato, con attestazioni certificate relative ad interventi in materia di sicurezza, protezione, prevenzione e primo soccorso.

Menù e alimentazione

La ristorazione scolastica rappresenta un settore della ristorazione collettiva in cui si concentrano peculiari valenze di tipo preventivo, educativo e nutrizionale e in cui occorre fornire garanzie di tipo igienico-sanitario e di sicurezza. Per quest'insieme di caratteristiche rappresenta un'occasione privilegiata da cui possono prendere avvio e svilupparsi strategie educative che si propongono di instaurare e potenziare un corretto approccio nei confronti degli alimenti e dell'alimentazione. Dal momento che la ristorazione scolastica viene proposta in un'età in cui le abitudini alimentari sono ancora in fase di acquisizione e strutturazione può e deve diventare un mezzo di prevenzione sanitaria, un primo passo per migliorare progressivamente le scelte alimentari del bambino e del contesto familiare cui appartiene.

La nostra offerta prevede un menù equilibrato e di qualità, tale da rendere la mensa scolastica:

- SOSTENIBILE, perché rispetta l'ambiente in ogni fase: dall'approvvigionamento dei prodotti alla differenziazione dei rifiuti;
- BUONA, perché assicura un'alimentazione sana, equilibrata e gustosa;
- EDUCATIVA PER I RAGAZZI, perché diventa un momento di educazione alimentare orientata al consumo consapevole;
- ATTENTA AL LOCALE, perché favorisce la conoscenza e il consumo di produzioni territoriali e tradizionali;
- LUOGO DI SOCIALIZZAZIONE E INTEGRAZIONE, perché favorisce la comunicazione e il confronto tra i bambini durante il momento del pasto.

PRESENTAZIONE DEL SERVIZIO MICRONIDO

Il progetto educativo della sezione Nido "Cristo Re", è basato sul principio del rispetto del bambino, delle sue caratteristiche e della sua natura. Le educatrici con amore e affetto, in un clima sereno e di gioco, tenderanno al raggiungimento degli obiettivi nel rispetto dei ritmi, delle individualità e delle caratteristiche di ogni bambino e della sua famiglia. I piccoli dai 12 ai 24 mesi vengono guidati, da personale competente, in un percorso ludico-educativo dove prevarranno le esigenze ed i bisogni dei bambini. Lo stile educativo si ispira ai principi cristiani dell'educazione secondo cui il bambino è stimolato ad esprimere col corpo e con le parole le proprie emozioni positive e negative, all'interno di un clima accogliente e disponibile a un ascolto attivo e attento, rispettoso dei bisogni del piccolo.

FINALITA' E MOTIVAZIONI PEDAGOGICHE

Progettare un'azione educativa al Nido significa avere a cuore il potenziale del bambino, partendo dalla consapevolezza che il bambino e la sua famiglia sono le prime risorse attive dello sviluppo e dell'educazione. All'interno di quest'ottica il Nido cura che i bambini acquisiscano atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità, di motivazione al passaggio della curiosità alla ricerca, sviluppando la capacità di scegliere e di decidere, connessa alla capacità di accettare le conseguenze di queste operazioni, sviluppando così l'autonomia. l'azione educativa Tende a rendere il bambino capace d'orientarsi nel contesto dove egli vive e di compiere scelte avendo cura di sé, dell'ambiente e degli altri, stimola intenzionalmente l'acquisizione di competenze, impegna il bambino nelle prime forme d'esplorazione e scoperta della realtà, mette il bambino in condizione di comprendere di comunicare attraverso i vari linguaggi, stimolando il naturale stupore, e l'apertura alla realtà.

LA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

La programmazione educativa garantisce la qualità del Nido; deve essere costruita intorno al bambino, inteso come individuo sociale, competente e protagonista della propria esperienza.

La programmazione è un importante strumento operativo che ci permette di non improvvisare nel lavoro educativo; essa è anche flessibile, di conseguenza può variare ed essere modificata in corso d'opera rispetto alle esigenze dei bambini, ai loro tempi di apprendimento ed alle loro caratteristiche evolutive.

Le principali fasi della programmazione sono le seguenti:

- 1) Ambientamento e inserimento
- 2) Osservazione del bambino
- 3) Definizioni degli obiettivi
- 4) Elaborazione delle attività e dei progetti da proporre
- 5) Verifica dei risultati

Per il suo carattere evolutivo l'ambientamento si concretizza attraverso momenti scanditi:

- colloquio di pre-ambientamento con i genitori;
- somministrazione ai genitori di un questionario informativo circa le abitudini dei bambini;
- inserimento;
- distacco;
- accoglimento e ricongiungimento;
- consolidamento.

OBIETTIVI EDUCATIVI

Favorire

- un ambientamento sereno al bambino, al genitore, all'adulto che lo accompagna e alla famiglia, nel rispetto dei tempi, delle fasi evolutive e delle autonomie raggiunte da ogni singolo bambino;
- la nascita di una relazione di fiducia e di comunicazione tra nido e famiglia; predisporre lo spazio della sezione;
- la continuità dei momenti di cura tra casa e nido, ampliando gradualmente nel bambino la presa di coscienza anche di nuove abitudini. Tutti questi aspetti sono fondamentali per permettergli di superare la "crisi" tipica del periodo dell'ambientamento.

Al nido, a partire dalla fase dell'ambientamento, si gioca...

Dopo una prima fase dedicata all'osservazione delle modalità di relazione del bambino e al suo interesse per lo spazio nuovo che lo circonda, vengono proposte attività di gioco legate al superamento della fase del distacco e attività che promuovano l'apprendimento, la scoperta e lo sviluppo delle capacità rappresentative, tenendo conto che il primo strumento che egli usa per conoscere il mondo circostante è il proprio corpo.

Il **gioco** è la principale attività del bambino e riveste un ruolo formativo determinante per lo sviluppo della personalità. Le attività che vengono proposte ai bambini, ovviamente sotto forma di gioco, sono finalizzate a stimolare nuove capacità e permettono di attivare diversi laboratori: manipolativi, creativi (grafico/pittorici), linguistici, musicali.

L'INSERIMENTO

L'inserimento al micro nido costituisce per il bambino una situazione nuova e delicata per tutte le parti coinvolte: bambini, educatrici e genitori. Avviene il primo distacco dalla famiglia e tale esperienza evolutiva, per non essere traumatica, non potrà che essere modulata secondo tempi elastici e spesso personalizzati. L'ingresso al micro nido per ogni bambino è una tappa che sanziona una crescita avvenuta, da promuovere in tutti gli aspetti; egli sta entrando in un luogo in cui amplia i suoi orizzonti sul piano di esperienze, abilità, competenze e capacità. I bambini impareranno a stabilire relazioni nuove e a tollerare gradualmente il distacco dai genitori.

L'inserimento viene concordato con la coordinatrice. Ogni bambino accompagnato da un genitore o se possibile da entrambi trascorrerà un'ora al giorno, per la prima settimana, presso la struttura, in compagnia del genitore.

La seconda settimana verrà chiesto al genitore e al piccolo di trascorrere due ore al mattino presso la struttura, inizierà nel corso della settimana un processo di allontanamento graduale dal genitore del piccolo.

ORGANIZZAZIONE ORARIA DI UNA GIORNATA AL NIDO

Le routine scandiscono i vari momenti della vita del nido e il passaggio da una fase all'altra della giornata permettendo al bambino di consolidare le proprie esperienze, di costruire il senso di fiducia necessario al processo di crescita e di autonomia. È dalla ripetitività delle routine che nasce il ricordo, l'impressione della memoria, la previsione di quello che sta per accadere ma anche il senso di sicurezza.

ORARIO	ATTIVITA'
7,30	Eventuale possibilità di pre-accoglienza
8. 00- 9. 15	Accoglienza, gioco libero nello spazio morbido in attesa dell'arrivo dei compagni.
9. 15 - 9. 40	Merenda.
9. 40- 10. 30	Attività, gioco guidato, fiabe animate, laboratori.
10. 30- 11. 30	Riordino, cambio pannolini - igiene personale e preparazione al pranzo.
11. 30- 12. 30	Pranzo.
12. 30- 13. 00	Igiene personale e cambio pannolini- Uscita per i bambini che non pranzano.
13. 00- 15. 00	Prima uscita dei bambini che hanno consumato il pranzo - riposino.
15. 00- 16. 30	Risveglio - Cambio pannolini e merenda – gioco guidato - uscita

- Il momento della **merenda** è un momento particolare in cui le educatrici dedicano grande attenzione ai bambini in modo da favorire l'instaurarsi di un clima sereno per il successivo svolgersi delle attività. La merenda del pomeriggio è a cura della struttura, generalmente a base di frutta.
- Il momento dell'**igiene personale** è un momento in cui bambino ed educatrice instaurano un rapporto personale basato su piccoli gesti delicati; ci sarà, quindi, una particolare attenzione ad imitare l'espressione del viso, i suoni vocali, i movimenti, come in un gioco allo specchio; in questo modo il bambino può scoprire che il suo atto sollecita una risposta e ciò lo rassicura; infatti, all'interno della relazione con l'adulto, che dà significato ai suoi gesti, questi si sente compreso.
- Durante le **attività didattiche guidate** vengono proposte ai bambini le attività della programmazione annuale, utilizzando materiale a norma che normalmente non è a disposizione dei bambini (farina, pittura, didò, acqua, pennarelli e gessetti). Le attività vengono proposte in modo da favorire lo sviluppo globale della personalità del bambino, mettendo in risalto tutte le sue potenzialità.
- Il **riordino** avviene assieme all'educatrice che fa da modello e i bambini mettono in atto comportamenti di imitazione.
- Il **pranzo** è un momento educativo estremamente importante. Il bambino assaggia i cibi, prende confidenza con essi, scopre il valore d'apprendimento legato al senso del gusto. I tavoli pappa sono utili a favorire, nei bambini, l'emulazione dei gesti e delle pratiche della educatrice.
- Il bambino durante il **gioco libero** è in grado di esprimersi in tutte le sue forme, sviluppando capacità motorie, di relazione, d'espressione, di scoperta, di conoscenza e di socializzazione, conquistando autonomia e fiducia in se stesso.
- Il **riposino** prevede un momento di preparazione; un'educatrice intrattiene il gruppo di bambini con storie, filastrocche e canzoncine, attraverso queste modalità ripetute il bambino impara a riconoscere ed apprezzare il momento in cui deve abbandonare le attività di gioco per riposare.
- Le educatrici si prenderanno cura di rispettare i tempi e le modalità di **risveglio** di ogni bambino, affinché tutti possano tranquillamente riavvicinarsi alle attività e ai giochi proposti.

LE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Al micronido l'attività principale per soddisfare il desiderio di scoperta e di socializzazione è il GIOCO. Giocando si sviluppano musicalità, i cinque sensi, la coordinazione, il linguaggio, la fiducia in se stessi e l'autonomia.

La MANIPOLAZIONE dei materiali più diversi e stimolanti (plastilina, farina, carta liscia e ruvida, stoffe,...) indurrà il bambino a comprendere e a gestire la capacità di dare forma alle cose e al mondo circostante. Le attività che saranno proposte per i bambini più piccoli consistono nel riempimento e svuotamento di contenitori, nella realizzazione dei lavoretti con pasta di sale, per poi passare con i bambini più grandi alla pittura a dita, con le spugne e con i pennelli. I bambini affineranno la conoscenza dello schema corporeo e il piacere di giocare in gruppo.

Le attività didattiche, che i bambini svolgeranno nel corso dell'anno scolastico, possono essere classificate in diverse tipologie.

Attività ludica e motoria

È caratterizzata da giochi individuali e di gruppo, giochi simbolici, giochi di costruzione, giochi con regole, giochi organizzati, percorsi ed esercizi atti a sviluppare gli schemi corporei e le loro capacità psicomotorie.

Attività grafico-pittorica

Utilizzo di tecniche e materiali adeguati alle loro capacità (dipinto a dita, pastelli, spugne, pennelli, tappi, rulli, ecc), creazione di disegni individuali e di cartelloni collettivi liberi o guidati.

Attività di manipolazione

I bambini verranno stimolati alla manipolazione di materiali diversi (dipinto, pasta di sale, impasti di dolci, pane e pizza).

Ascolto di fiabe e racconti

Allo scopo di stimolare la capacità di attenzione dei bambini.

Ascolto di canzoncine e baby-dancing

Per sviluppare il senso del ritmo e la percezione della corporeità.

GESTIONE DEGLI INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA

Il personale del micro nido si propone di lavorare in stretta collaborazione con le famiglie dei bambini per permettere, attraverso dialogo e fiducia reciproca, un buon inserimento e una permanenza serena del bambino nella struttura.

Dal punto di vista della quotidianità, le comunicazioni più importanti avvengono al mattino al momento dell'accoglienza, dove i genitori informano le educatrici dello stato fisico e morale dei bambini e al pomeriggio al momento della consegna, attraverso la comunicazione giornaliera in cui i genitori possono venire a conoscenza dell'andamento dell'intera giornata del proprio bambino.

Il primo contatto tra l'équipe educativa e famiglia avviene durante la riunione di presentazione del servizio dove viene presentata la carta del servizio, un documento importante che contiene tutte le informazioni principali relative alla gestione del micro nido e del team educativo.

Prima dell'ingresso al micro nido avviene il colloquio di inserimento, importante perché è lo scambio delle prime informazioni relative al bambino in questione, ma serve anche all'équipe e alla famiglia per stabilire un primo contatto che si approfondisce con una conoscenza graduale. Sono previsti successivi colloqui di post-inserimento, dopo un paio di mesi, nei quali si cerca di superare le ansie comuni legate alla prima forma di separazione che i genitori vivono con il bambino, e si discute su come è andato l'inserimento. Inoltre, durante l'intero anno scolastico, esistono altri momenti d'incontro quali la riunione per la presentazione della progettazione educativo - didattica in cui vengono esposte le attività e gli obiettivi didattici dell'anno, le riunioni a metà anno e alla fine per un confronto sul percorso educativo del bambino al nido.

In qualsiasi momento le famiglie possono richiedere un colloquio con le educatrici che saranno disponibili per un maggior scambio di notizie sui singoli bambini.

Ci sono momenti di vera e propria aggregazione come la festa dedicata alla comunità in cui i bambini sono i protagonisti con le loro famiglie e insieme saranno coinvolti in attività e laboratori creativi per dare l'opportunità a tutti i bambini di vivere veramente l'ambiente con i propri genitori.

Per ottimizzare il canale di comunicazione trovate affissi in bacheca, oltre alle schede giornaliere eventuali avvisi o comunicati.

La collaborazione con le famiglie all'interno del micro nido si attua in momenti diversi quali:

- riunioni educatrici-genitori e ricevimento individuale concordato con le educatrici
- scambi di consegne giornaliera casa-scuola e scuola-casa
- incontri di formazione su tematiche psicologiche - evolutive con specialisti.

ABBIGLIAMENTO - LA NOSTRA DIVISA

“Agli alunni, soggetti del cammino culturale/formativo, si chiede: condivisione sempre più consapevole, con il crescere dell’età, dei valori e delle linee pedagogiche proposte dal Progetto Educativo...”.

La divisa costituisce, pertanto, un segno distintivo di appartenenza, oltre che di ordine.

La divisa viene indossata completa, pulita e in buono stato.

Gli alunni si presentano con la divisa appropriata per ogni giorno.

L’ordine personale richiesto ad ogni alunno è segno di buona educazione e aiuta a sviluppare l’abitudine alla cura di sé.

UBICAZIONE DELLA STRUTTURA E SPAZI

La sede del micro nido è ubicata a Salerno in via Moscani n. 2, in un plesso al piano terra, con entrata priva di barriere architettoniche, completamente immerso nel verde, tra giardino attrezzato, agrumeto, orto scolastico e boschetto per una estensione complessiva, compresa di parcheggi, di circa 10.000 mq, in proprietà privata.

Gli spazi interni consistono in ambienti curati, spaziosi e a misura di bambino. Gli spazi sono organizzati su un unico livello:

1. Aula “Giocolandia” (Attività di movimento e psicomotricità)
2. Aula “Girotondo”(Attività ludico-educative)
3. Spazio relax (Riposo e relax)
4. Spazio merenda (Merenda – Pasto)
5. Giardino interno
6. Antiaula/spogliatoio
7. Servizi igienici bimbi
8. Servizi igienici personale
9. Accettazione
10. Cucine, dispense, segreteria/direzione, sala educatrici presso altro edificio connesso e comunicante.

PROFESSIONALITÀ IMPEGNATE NELSERVIZIO

Responsabile del servizio

Il responsabile, legale rappresentante, è il presidente p.t. della società cooperativa sociale "Disegniamo un sorriso" ente gestore, che ha anche funzioni di direttore gestionale .

Funzione di coordinamento pedagogico al micronido

La funzione di coordinamento pedagogico-didattico è affidata alla coordinatrice delle attività didattiche, insegnante in possesso di diploma di laurea o laurea equiparabile.

La funzione di coordinamento avrà come scopo principale la messa in atto del progetto psico-pedagogico e, in accordo con il responsabile, avrà compiti di indirizzo e sostegno tecnico al lavoro degli operatori relativamente a:

- promozione della qualità del servizio
- cura la formazione permanente degli operatori
- monitoraggio e documentazione delle esperienze
- raccordo con i servizi educativi, sociali, sanitari
- collaborazione con le famiglie e la comunità locale
- programmazione e organizzazione delle attività
- verifica dei percorsi educativi
- riformulazione degli obiettivi formativi

Personale addetto alle funzioni educativo-assistenziali

Sono impiegate presso il micro nido 2 educatrici. Il personale educativo è in possesso dei titoli richiesti dalla normativa regionale.

Il lavoro delle educatrici viene giornalmente coordinato dalla coordinatrice del nido.

Personale ausiliario

E' impegnata presso il micro nido un'operatrice che affianca le educatrici nello svolgimento delle attività didattiche proposte. Alle operatrici competono altresì le operazioni di igiene e pulizia del bambino e la somministrazione dei pasti. Sono, inoltre, presenti una cuoca ed una aiuto cuoca/assistente alla mensa, due unità di personale amministrativo e di segreteria, due giardinieri.

CAPACITÀ RICETTIVA DEL SERVIZIO

Capacità ricettiva	Fino a 16 alunni
Posti disponibili	(a numero chiuso): 10 alunni
Pre accoglienza	Dalle ore 7,30
Orario a tempo parziale	Dalle ore 8,00 alle ore 12,30 – Nel mese di settembre
Orario a tempo pieno	Dalle ore 8,00 alle ore 16,30 - da ottobre al 30 giugno
Personale dedicato	2 educatrici 1 collaboratrice
Ulteriore personale	1 coordinatrice didattica 1 dirigente 1 segretaria 1 cuoca 1 aiuto cuoca 1 giardiniere

COSTI DEL SERVIZIO

PASTI

Il buono pasto giornaliero, o il blocchetto mensile, può essere acquistato presso la portineria o la direzione e consegnato al mattino all'insegnante/educatrice di riferimento.

ISCRIZIONE

La quota d'iscrizione all'anno scolastico è di € 210,00 e dovrà essere versata in un'unica soluzione all'atto dell'iscrizione.

RETTA DI FREQUENZA E SCADENZE

Si ricorda che la quota del contributo di frequenza annuale per il Nido è di € 2.500,00 Iva inclusa (rate mensili pari a € 250,00) a decorrere da settembre fino al termine delle attività il 30 giugno.

I pagamenti saranno suddivisi in 10 rate mensili, ovvero 5 rate bimestrali